

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Одобрено
Ученым советом ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол № 25.8 от 25.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО

название дисциплины

для студентов направления подготовки

**14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и
инжиниринг**

направление/профиль

Радиационная безопасность атомных станций

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

- подготовка выпускников, которые знают нормы права, неукоснительно следуют им в процессе работы, хорошо ориентируются в российском законодательстве и, если потребуется, способны защитить основанные на законе собственные интересы.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретико-познавательная задача, реализация которой дает представление о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;
- закрепление и систематизация полученных знаний;
- формирование практических навыков в применении законодательства РФ;
- выработка уважения к закону, стремления к его соблюдению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ОП) СПЕЦИАЛИТЕТА

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части и относится к гуманитарному модулю.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «Философия».

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: выполнение преддипломной практики и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 5 курсе в А семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	З-УК-11 Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; признаки экстремизма, терроризма

		и коррупционного поведения; основы профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; У-УК-11 Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции на основе нетерпимости к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; применять меры противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности; В-УК-11 Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности;
--	--	--

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Систематическое обновление содержания курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Изучение новых курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства

		гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2. Использование воспитательного потенциала «Введение в специальность», «История (история России, всеобщая история)» для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.
	Создание условий, обеспечивающих формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины «Социальные взаимодействия и общественные отношения», «Право», «История (история России, всеобщая история)» и др. для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	Создание условий, обеспечивающих формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); Создание условий, обеспечивающих профилактику экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Право», «Социальные взаимодействия и общественные отношения», «Психология» и др. для формирования понимания

		многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Социально-политические отношения» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий. 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Право», «Социально-политические отношения», «Философия» и др. для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Экологическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию

		экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
	Создание условий, обеспечивающих понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	Создание условий, обеспечивающих способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид работы	Количество часов на вид работы по семестрам:
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия (всего)	20
В том числе:	
лекции	10
практические занятия (из них в форме практической подготовки)	10
лабораторные занятия (из них в форме практической подготовки)	-
Промежуточная аттестация	

В том числе:	
зачет	-
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52
Всего (часы):	72
Всего (зачетные единицы):	2

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Неделя	№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной работы				
			Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1-4	1.	Общая часть	3	3	-	-	15
1,2	1.1.	Понятие государства и права. Норма права и нормативно-правовой акт.	1	1	-	-	5
1,2	1.2.	Система права и законодательства. Основные правовые системы современности.	1	1	-	-	5
3,4	1.3.	Правоотношения: понятие и виды. Правонарушения и юридическая ответственность.	1	1	-	-	5
3-10	2.	Особенная часть	7	7			37
3,4	2.1.	Основы конституционного права России. Институт прав и свобод человека и гражданина.	1	1	-	-	5
5,6	2.2.	Основы гражданского права России. Институты физических и юридических лиц. Основы вещного, обязательственного и наследственного права.	1	1	-	-	5
5,6	2.3.	Основы семейного права России. Брачно-семейные отношения.	1	1	-	-	5
7,8	2.4.	Основы трудового права России. Институт трудового договора.	1	1	-	-	5
7,8	2.5.	Основы административного права России. Понятие административного правоотношения и административного правонарушения.	1	1	-	-	5
9,10	2.6.	Основы уголовного права России. Институты преступления и уголовной ответственности.	0,5	0,5	-	-	5
9,10	2.7.	Основы экологического права России. Право природопользования.	0,5	0,5	-	-	5
9,10	2.8.	Основы информационного права России. Информационные правоотношения.	1	1	-	-	2
		ИТОГО за семестр:	10	10	-	-	52
		ВСЕГО:	10	10	-	-	52

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная контактная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся, ПП – практическая подготовка.

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

Неделя	№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1,3	1.	Общая часть	
1	1.1.	Понятие государства и права. Норма права и нормативно-правовой акт.	Государство и право. Правовое государство. Нормы права и нормативно-правовые акты. Источники российского права.
1	1.2.	Система права и законодательства. Основные правовые системы современности.	Система российского права. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права.
3	1.3.	Правоотношения: понятие и виды. Правонарушения и юридическая ответственность.	Понятие, виды и структура правоотношения. Правонарушение: понятие, признаки, состав. Понятие и виды юридической ответственности.
3-9	2.	Особенная часть	
3	2.1.	Основы конституционного права России. Институт прав и свобод человека и гражданина.	Понятие конституционного права как отрасли российского права. Конституция РФ – основной закон государства. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
5	2.2.	Основы гражданского права России. Институты физических и юридических лиц. Основы вещного, обязательственного и наследственного права.	Понятие гражданского права как отрасли российского права. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве. Наследственное право.
5	2.3.	Основы семейного права России. Брачно-семейные отношения.	Понятие семейного права как отрасли российского права. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.
7	2.4.	Основы трудового права России. Институт трудового договора.	Понятие трудового права как отрасли российского права. Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
7	2.5.	Основы административного права России. Понятие административного правоотношения и административного правонарушения.	Понятие административного права как отрасли российского права. Правовые основания управления. Административные правонарушения: понятие, признаки, виды, состав.
9	2.6.	Основы уголовного права России. Институты преступления и уголовной ответственности.	Понятие уголовного права как отрасли российского права. Понятие, признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
9	2.7.	Основы экологического права России. Право природопользования.	Понятие экологического права как отрасли российского права. Право природопользования: общее и специальное.

9	2.8.	Основы информационного права России. Информационные правоотношения.	Понятие информационного права как отрасли российского права Понятие и виды информации.
---	------	---	--

9

Практические/семинарские занятия

Неделя	№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
2,4	1.	Общая часть	
2	1.1.	Понятие государства и права. Норма права и нормативно-правовой акт.	Роль государства и права в жизни общества. Значение законности и правопорядка. Правовое государство – миф или реальность? Структура нормы права. Иерархия источников российского права. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц и по предмету.
2	1.2.	Система права и законодательства. Основные правовые системы современности.	Правосознание и правовая культура. Системность права и законодательства. Основные правовые семьи. Международное и чрезвычайное право как особые системы права.
4	1.3.	Правоотношения: понятие и виды. Правонарушения и юридическая ответственность.	Структура правоотношения. Состав правонарушения. Презумпция невиновности.
4-10	2.	Особенная часть	
4	2.1.	Основы конституционного права России. Институт прав и свобод человека и гражданина.	Конституция РФ – основной закон государства. Человек и гражданин. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ.
6	2.2.	Основы гражданского права России. Институты физических и юридических лиц. Основы вещного, обязательственного и наследственного права.	Понятие гражданского правоотношения. Гражданская правосубъектность. Право собственности и ограниченные вещные права. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследование по закону и по завещанию.
6	2.3.	Основы семейного права России. Брачно-семейные отношения.	Брачно-семейные отношения. Опекунство и попечительство. Ответственность по семейному праву.
8	2.4.	Основы трудового права России. Институт трудового договора.	Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.
8	2.5.	Основы административного права России. Понятие административного правоотношения и административного правонарушения.	Правовые основания управления. Административные правонарушения и ответственность.
10	2.6.	Основы уголовного права России. Институты преступления и уголовной ответственности.	Состав преступления. Виды наказаний. Профессиональные и должностные преступления.
10	2.7.	Основы экологического права России. Право	Экологизация российского законодательства. Общее и специальное право

		природопользования.	природопользования.
10	2.8.	Основы информационного права России. Информационные правоотношения.	Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Лабораторные занятия
Не предусмотрены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Право».
2. Право: учебник / под редакцией И. Б. Гоптаревой, А. И. Плотникова. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 771 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/98032>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Поляков А.В., Тимошина Е.В. Общая теория права: учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. – 468 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113190>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 8 семестр			
1.	Раздел 1	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 3-УК-11, У-УК-11, В-ВК-11	Контрольная работа
Промежуточная аттестация, 8 семестр			
	Зачет	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 3-УК-11, У-УК-11, В-ВК-11	Зачетный билет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств».

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной

связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация в 8 семестре обучения по образовательным программам специалитета, в котором единственная контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 6 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 6 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	1-6	36	60
Контрольная точка № 1	1-6	36	60
<i>Контрольная работа</i>	5	36	60
Промежуточная аттестация	11	24	40
Зачет	-		
<i>Теоретический вопрос 1</i>	-	12	20
<i>Теоретический вопрос 2</i>		12	20
ИТОГО по дисциплине		60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Студент считается аттестованным по разделу, зачету или экзамену, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

Студент может быть аттестован по дисциплине, если он аттестован по каждому разделу, зачету/экзамену и его суммарный балл составляет не менее 60.

Определение бонусов и штрафов

Бонусы: поощрительные баллы студент может получить к своему рейтингу в конце семестра за присутствие на лекциях, практических и лабораторных занятиях и активную и регулярную работу на занятиях.

Бонус (премиальные баллы) не может превышать 5 баллов, вместе с баллами за текущую аттестацию – не более 60 баллов за семестр.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,

			последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	D	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64		E	
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература

1. Барабанова С.В., Богданова Ю.Н., Верещак С.Б. и др. Правоведение: учебник / под редакцией С. В. Барабановой. – Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121512>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Право: учебник / под редакцией И. Б. Гоптаревой, А. И. Плотникова. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 771 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/98032>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Конституция Российской Федерации. <http://www.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. . <http://www.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. . <http://www.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
5. Семейный кодекс Российской Федерации. . <http://www.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации. . <http://www.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации. . <http://www.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.

8. Сергеев В.В. и др. Правоведение [Текст]: учебное пособие – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 399 с. – «Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ» www.library.mephi.ru.

б) дополнительная учебная литература

1. Поляков А.В., Тимошина Е.В. Общая теория права: учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. – 468 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113190>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Конституционное право: учебное пособие / под редакцией И. В. Гончарова. – Москва: Проспект, 2019. – 504 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/181032>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Евстратова Е.Н. Основы правоведения. Учебное пособие по курсу «Правоведение». Обнинск: ИАТЭ, 2006.
4. Миронов В.И. Трудовое право: учебник. – 3-е изд. – Москва: Проспект, 2020. – 992 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/181146>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Магницкая Е.В., Евстигнеев Е.Н. Правоведение: Учеб. пособие для студ. вузов. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
6. Маилян С.С., Эриашвили Н.Д., Косякова Н.И. и др. Правоведение: Учеб. для студ. вузов / ред.: С. С. Маилян, Н. И. Косякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 319 с.
7. Моргачева Л.А. Правоведение: учебное пособие. – Воронеж: ВГУ, 2017. – 46 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154823>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Дворецкий В.Р. Постатейный комментарий к Закону Российской Федерации «О защите прав потребителей». – Москва: ГроссМедиа, 2014. – 171 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/61930>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pravo.gov.ru/>.
2. База данных КонсультантПлюс [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. Сайт «Библиотека юридических редкостей» [Электронный ресурс] – URL: <http://oldlawbook.narod.ru>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.
6. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
7. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – URL: <http://uisrussia.msu.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Семинарские/практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешенном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) Создание и управление классами,
- 2) Создание курсов,
- 3) Организация записи учащихся на курс,
- 4) Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
- 5) Публикация заданий для учеников,
- 6) Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
- 7) Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

12.1. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- использование компьютерного тестирования;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и ЭИОС.

12.2. Перечень программного обеспечения

- Редактор презентаций Microsoft PowerPoint;
- Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Opera.

– Локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет.

12.3. Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

- 1) Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, www.consultant.ru (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий);
- 2) Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK;
- 3) ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>;
- 4) Электронно-библиотечная система BOOK.ru, www.book.ru;
- 5) Базы данных «Электронно-библиотечная система elibrary» (ЭБС elibrary);
- 6) Базовая версия ЭБС IPRbooks, www.iprbooks.ru;
- 7) Базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» www.studentlibrary.ru;
- 8) Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru», <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- 9) Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <http://urait.ru/>.

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, имеющиеся в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

14. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Общая часть	практические занятия	5	Опрос
2	Особенная часть.	практические занятия	5	Опрос

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

1. Роль правовой информации в познании права.
2. Право и мораль: общее и особенное.
3. Организованная преступность.
4. Презумпция невиновности и юридическая практика.

5. Правоохранительные органы РФ.
6. Судебная система РФ.
7. Основы конституционного строя в РФ.
8. Избирательная система в РФ.
9. Защита права собственности в РФ.
10. Договор возмездного оказания услуг.
11. Право на образование в РФ.
12. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
13. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
14. Социальная защита в РФ.
15. Организация профилактики правонарушений в молодежной среде.
16. Юридическая помощь населению.
17. Как организовать свой бизнес.
18. Правовое регулирование профессиональной деятельности: вопросы теории и практики.

14.3. Краткий терминологический словарь

Административное правонарушение – противоправное виновное действие (бездействие) физических или юридических лиц, за которое КоАП РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Алименты – средства, которые в установленных законом случаях одни члены семьи обязаны выплачивать на содержание других, нуждающихся в этом, членов семьи.

Брак – добровольный равноправный союз женщины и мужчины, зарегистрированный в органах ЗАГС.

Вина – это психическое отношение лица к совершенному деянию и наступившим последствиям.

Государство – основная политическая организация общества, осуществляющая охрану его экономической и социальной структуры на определенной государственной территории.

Договор – соглашение двух или более сторон, устанавливающее, изменяющее или отменяющее правовые нормы в пределах их компетенции.

Дееспособность гражданина – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

Дисциплина труда – обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с Кодексом, иными ФЗ, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

Доктрина – наука (теория, концепция или идея), которые во всех без исключения случаях используются в правотворческом и правореализующем процессе.

Законность – неукоснительное исполнение законов и соответствующих им иных правовых актов всеми органами государства, должностными и иными лицами.

Институт права – устойчивая и объективно обособленная группа юридических норм, регулирующих однородные общественные отношения, входящие в соответствующую отрасль права.

Информация – это сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

Мотив – это обусловленное потребностями и интересами внутренне осознанное побуждение, которым руководствуется субъект при совершении правонарушения.

Наследование – социальный институт, регулирующий условия и порядок перехода имущества, личных прав и обязанностей умершего к другим лицам.

Нормативно-правовой акт – официальный письменный документ, принятый в определенной форме соответствующим правотворческим органом (должностным лицом) в пределах компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм, содержащих правила общего характера.

Норма права – это признаваемое и обеспечиваемое государством общеобязательное правило, из которого вытекают права и обязанности участников общественных отношений, чьи действия призвано регулировать данное правило в качестве образца, эталона, масштаба поведения.

Обязательство – гражданское правоотношение, в силу которого одна сторона (должник) обязана совершить в пользу другой стороны (кредитора) определённое действие (передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги) либо воздержаться от него, а кредитор, в свою очередь, имеет право требовать от должника исполнения его обязанности.

Основы конституционного строя – находящаяся под защитой государства система принципов, определяющих и регламентирующих общественные отношения, являющиеся объектом конституционно-правового регулирования.

Отрасль права – крупный блок юридических норм в системе права, регулирующий однородные общественные отношения и объединенный общим методом регулирования.

Право – это система общеобязательных, формально определенных норм, которые выражают обусловленную экономическими, духовными и другими условиями жизни государственную волю общества, ее общечеловеческий и классовый характер, которые издаются и санкционируются государством в определенных формах и охраняются от нарушений, наряду с мерами воспитания и принуждения и являются регулятором общественных отношений.

Правонарушение – действие, противоречащее закону, нарушающее нормы права.

Правовое государство – характеристика конституционно-правового статуса государства, предполагающая безусловное подчинение государства следующим определенным принципам.

Правовой обычай – это санкционированное государством правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости признано государством в качестве обязательной нормы поведения.

Правовой прецедент – это решение по конкретному делу, которому государство придает силу общеобязательного в последующих спорах.

Правовая система – совокупность внутренне согласованных, взаимосвязанных, социально однородных юридических средств, с помощью которых официальная власть оказывает регулятивно-организующее и стабилизирующее воздействие на общественные отношения и поведение людей.

Правоотношение – урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого являются носителями субъективных прав и обязанностей.

Правопорядок – порядок общественных отношений, основанный на законе и отвечающий его требованиям.

Правоспособность – признанная государством за гражданами и организациями способность иметь юридические права и обязанности.

Право собственности – совокупность юридических норм, закрепляющих и охраняющих принадлежность материальных благ определенным физическим и юридическим лицам, предусматривающих объем и содержание прав собственника в отношении принадлежащего ему имущества, способы и пределы осуществления этих прав.

Преступление – виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное кодексом под угрозой наказания.

Рецидив преступлений – совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

Реализация права – процесс воплощения правовых предписаний в поведении субъектов права.

Сделка – действие, направленное на установление, изменение или прекращение отношений юридических или физических лиц в той или иной сфере.

Система права – структура действующего права, выражающая внутренние связи и единство составляющих его юридических норм и вместе с тем объективно необходимое разделение их на отдельные составные части в соответствии с особенностями регулируемых ими общественных отношений.

Трудовой договор – соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

Физическое лицо – в гражданском законодательстве - отдельный гражданин как субъект гражданского права. Наряду с гражданами государства физическими лицами являются иностранные граждане, проживающие в государстве, а также лица, не имеющие определенного гражданства. Физические лица обладают правоспособностью и дееспособностью.

Цель – это мысленная модель будущего результата, к достижению которой стремится виновный при совершении правонарушения.

Экологическое право – система юридических норм, регулирующих общественные отношения по сохранению, воспроизводству и изучению окружающей природной среды, а также по рациональному использованию природных ресурсов.

Юридическая ответственность – предусмотренная нормами права обязанность субъекта правонарушения претерпевать неблагоприятные последствия.

Юридическое лицо – учреждение, предприятие или организация, выступающее в качестве самостоятельного носителя гражданских прав и обязанностей.

15. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на

соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составила:

Е.Е. Вознякевич

доцент кафедры философии и социальных наук ИОПП (О) НИЯУ МИФИ,
кандидат философских наук, доцент

Рецензент:

И.О. Масленников

доцент кафедры философии и социальных наук ИОПП (О) НИЯУ МИФИ,
кандидат философских наук, доцент